



Belém - PA - 2024

10 Metodologías de enseñanza para niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA)

una guía práctica para pedagogos y profesores

2^a edición



LILIAN NAZARÉ DE AZEVEDO SIMÕES
RICARDO FIGUEIREDO PINTO

Tarjeta de Catalogo

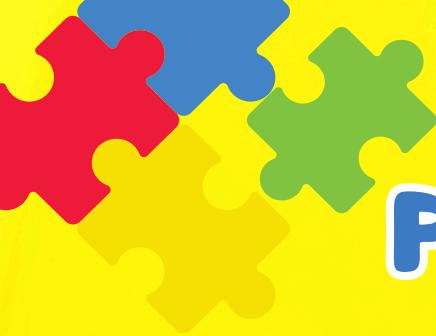
**SIMÕES, Lilian Nazaré de Azevedo. PINTO, Ricardo Figueiredo
10 Metodologías de enseñanza para niños con Trastorno del
Espectro Autista (TEA): una guía práctica para pedagogos y
profesores.**

Lilian Nazaré de Azevedo Simões; Ricardo Figueiredo Pinto.
Belém: Conhecimento & Ciência, 2^a ed. 2024.

32p.

ISBN: 978-65-867-8598-2

DOI: 10.29327/5448987



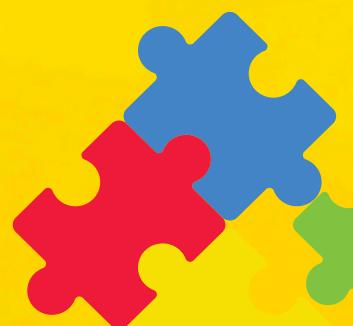
PRESENTACIÓN

Estamos en un momento en el que acabamos de presenciar en la capital francesa el mayor acontecimiento deportivo que reúne, durante 12 días, a más de 4.000 deportistas procedentes de 184 países en 22 deportes, de Personas con Discapacidad (PcD). Una gran demostración mundial de la importancia que se le da a la inclusión. Brasil volvió a tener una excelente participación y resultado final en el medallero general, alcanzando el quinto lugar de la clasificación general de esta Olimpiada, con 89 podios en París 2024, superando los 72 logrados en los juegos de Río 2016 y en Tokio 2020. Son 25 de oro, 26 de plata y 38 de bronce.

Si bien los resultados de este evento deportivo fueron considerados excelentes para Brasil, tenemos mucho que hacer, en nuestra "tarea", para atender mejor a los estudiantes en general desde la educación básica hasta el bachillerato, ya que necesitamos mejorar en muchos aspectos en el en materia de educación inclusiva. Entre las diversas carencias que aquí debemos superar queremos destacar la atención a los niños diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista (TEA), y para ello una educadora comprometida con la educación de las personas con discapacidad se dedicó a investigar el tema, con el fin de contribuir al proceso de enseñanza-aprendizaje de niños de escuelas públicas estatales del Estado de Pará.

De ahí que, como resultado de un estudio de maestría, surge este libro electrónico como una herramienta para pedagogos y docentes a través de una Guía Práctica de Enseñanza. Metodologías para niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Como asesor y miembro de esta construcción felicito a la Profa. Sra. Lilian Nazaré de Azevedo Simões, por su dedicación, esfuerzo, responsabilidad en el desarrollo de su investigación y creación de este libro electrónico. Por último, por la confianza depositada en mí como supervisor. Con eso, quiero recomendar a todos que lean y utilicen este trabajo.

Profe. Pos-doctorado Ricardo Figueiredo Pinto
Asesor y Orientador Académico



RESUMEN

- 05 ¿QUÉ DICEN LOS DOCUMENTOS LEGALES SOBRE EL AUTISMO?
- 08 EDUCACIÓN ESTRUCTURADA
- 11 ANÁLISIS DE COMPORTAMIENTO APLICADO (ABA)
- 14 ENSEÑANZA VISUAL
- 17 COMUNICACIÓN ALTERNATIVA Y AUMENTATIVA (CAA)
- 20 INTERVENCIONES SENSORIALES
- 22 INTEGRACIÓN SENSORIAL
- 24 RUTINAS Y ESTRUCTURAS PREDECIBLES
- 26 TECNOLOGÍA DE ASISTENCIA
- 28 APOYO SOCIAL Y DE PARES
- 30 ADAPTABILIDAD Y FLEXIBILIDAD EN LA ENSEÑANZA



¿QUÉ DICEN LOS DOCUMENTOS LEGALES SOBRE EL AUTISMO?

1. Constitución Federal de 1988

La Constitución Federal de Brasil garantiza la educación como un derecho de todos y establece principios fundamentales que se aplican a la educación de los niños autistas:

- Artículo 205: La educación es un derecho de todos y un deber del Estado y de la familia, teniendo como objetivo el pleno desarrollo de la persona, su preparación para el ejercicio de la ciudadanía y sus calificaciones para el trabajo.
- Artículo 208, inciso III: Garantiza asistencia educativa especializada a personas con discapacidad, preferentemente en la red de educación pública.

2. Ley de Directrices y Bases de la Educación Nacional (LDB) - Ley nº 9.394/1996

La LDB establece lineamientos para la organización de la educación nacional e incluye disposiciones específicas sobre educación inclusiva:

- Artículo 4, Inciso III: El deber del Estado con la educación en las escuelas públicas se cumplirá garantizando asistencia educativa especializada gratuita a los estudiantes con discapacidad, preferentemente en el sistema público de la red educativa.
- Artículo 58: Define la educación especial como una modalidad transversal a todos los niveles de educación, y que se desarrollará, preferentemente, en la red de educación pública.
- Artículo 59: Determina que los sistemas educativos deben asegurar planes de estudio, métodos, técnicas, recursos educativos y organización específicos para satisfacer las necesidades de los estudiantes con discapacidad.

¿QUÉ DICEN LOS DOCUMENTOS LEGALES SOBRE EL AUTISMO?

3. Parámetros Curriculares Nacionales (PCN)

os PCN brindan orientación general sobre los currículos escolares en Brasil, promoviendo la inclusión y la diversidad:

- Educación Inclusiva: Aunque los PCN no abordan específicamente el TEA, resaltan la importancia de adaptar el currículo y flexibilizar la enseñanza para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidad.
- Diversidad e Inclusión: Enfatizar la necesidad de valorar la diversidad e incluir a todos los estudiantes en el proceso educativo, promoviendo la equidad y la justicia social.

2. Ley de Directrices y Bases de la Educación Nacional (LDB) - Ley nº 9.394/1996

La BNCC es un documento normativo que define el conjunto de aprendizajes esenciales que todos los estudiantes deben desarrollar a lo largo de las etapas y modalidades de la Educación Básica:

- Principios y Valores: La BNCC refuerza los principios de equidad e inclusión, destacando la necesidad de ofrecer una educación de calidad para todos, incluidos los estudiantes con TEA.
- Derechos de Aprendizaje y Desarrollo: La BNCC establece que las escuelas deben garantizar a todos los estudiantes, sin discriminación, el derecho a aprender y desarrollarse.
- Adaptaciones Curriculares: Orienta la necesidad de adaptaciones curriculares para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad, incluidos aquellos con TEA, asegurando su pleno desarrollo.

METODOLOGIAS

“UNA EDUCACIÓN, VERDADERAMENTE INCLUSIVA NO SÓLO RECONOCE LA DIVERSIDAD, SINO QUE CELEBRA CADA DIFERENCIA, TRANSFORMÁNDOLA EN UN PILAR PARA EL CRECIMIENTO MUTUO Y EL DESARROLLO INTEGRAL DE TODOS LOS ESTUDIANTES”.



EDUCACIÓN ESTRUCTURADA



EDUCACIÓN ESTRUCTURADA

Descripción: Se basa en organizar el entorno y el tiempo de forma predecible y coherente, creando una estructura clara.

Aplicación: Divida la habitación en áreas específicas para diferentes actividades, utilice horarios visuales y mantenga rutinas diarias.

Contexto: Un aula de escuela primaria con alumnos con Trastorno del Espectro Autista (TEA)

Objetivo: Crear un ambiente predecible y organizado para reducir la ansiedad y mejorar la comprensión y participación de los estudiantes.

Pasos para la implementación:

1. Organización del Ambiente Físico:

- **División del Aula:** Dividir el aula en áreas específicas para diferentes actividades, como área de lectura, área de juegos, área de trabajo individual y área de grupo.
- **Señalización visual:** utilice etiquetas de colores y pictogramas para identificar claramente cada área y lo que se espera que los estudiantes hagan en cada área.

EDUCACIÓN ESTRUCTURADA

2. Horario Visual:

- **Horario:** Colocar un horario visual en la pared, con pictogramas que representen cada actividad del día, como “Lectura”, “Recreo”, “Actividad de Matemáticas”, “Almuerzo”, etc.
- **Rutina Diaria:** Cada estudiante debe tener acceso a una rutina visual personalizada, mostrando la secuencia de actividades diarias. Podría ser una pequeña pizarra con imanes o tarjetas que puedan llevar consigo.

3. Instrucciones visuales:

- **paso a paso:** use tarjetas de instrucciones visuales para mostrar tareas complejas paso a paso, como lavarse las manos, organizar materiales o completar una actividad artística.
- **Historias sociales:** cree historias sociales ilustradas para explicar situaciones nuevas o desafiantes, como visitar lugares nuevos o participar en actividades grupales.

4. Materiales de apoyo:

- **Listas de verificación:** proporcione listas de verificación visuales para tareas y proyectos, permitiendo a los estudiantes marcar los pasos completados.
- **Temporizadores visuales:** utilice cronómetros visuales para ayudar a los estudiantes a comprender cuánto tiempo queda para completar una actividad o pasar a la siguiente.

ANÁLISIS DE COMPORTAMIENTO APLICADO (ABA)



ANÁLISIS DE COMPORTAMIENTO APLICADO (ABA)

Descripción: Utiliza principios de comportamiento para enseñar nuevas habilidades y reducir comportamientos inapropiados mediante refuerzo positivo.

Aplicación: Implementación de programas individualizados y medición constante del progreso.

Contexto: Un aula de escuela primaria con un estudiante llamado João, que tiene dificultades para mantener la atención durante las actividades de lectura.

Objetivo: aumentar la cantidad de tiempo que João mantiene la atención durante las actividades de lectura.

Pasos para la implementación:

Evaluación inicial: Observación: Se observa a João durante varias sesiones de lectura para determinar cuánto tiempo puede mantener su atención en la actividad antes de distraerse.

Línea base: Se establece una línea base, que es el tiempo promedio que João mantiene su atención en la actividad de lectura sin intervención. Por ejemplo, se descubre que João mantiene la atención durante una media de 2 minutos.

ANÁLISIS DE COMPORTAMIENTO APLICADO (ABA)

2. Definición de comportamiento objetivo:

- **Comportamiento objetivo:** aumentar el tiempo que João mantiene la atención durante las actividades de lectura a 10 minutos.

3. Crear un plan de intervención ABA:

- **Reforzadores positivos:** Identifique los reforzadores que motivan a João. Por ejemplo, a João le gustan las pegatinas y jugar un juego específico en la tableta.
- **Incrementos Graduales:** Establezca metas graduales y alcanzables. Primero, aumenta su capacidad de atención de 2 a 3 minutos, luego a 4 minutos, y así sucesivamente, hasta llegar a los 10 minutos.

4. Implementación de la Intervención:

- **Sesiones de Lectura:** Durante la actividad de lectura, utilice un cronómetro para medir cuánto tiempo mantiene João la atención.
- **Refuerzo positivo inmediato:** cada vez que João alcanza el tiempo objetivo (por ejemplo, 3 minutos), recibe una pegatina como recompensa. Después de recolectar 5 pegatinas, podrá jugar en la tableta durante 5 minutos.
- **Refuerzo gradual:** después de que João pueda mantener la atención constantemente durante 3 minutos, el objetivo se incrementa a 4 minutos, manteniendo el mismo sistema de refuerzo.

ENSEÑANZA VISUAL



ENSEÑANZA VISUAL

Descripción: Uso de soportes visuales para facilitar la comprensión y la comunicación.

Aplicación: Uso de tarjetas de comunicación, gráficos y videos educativos.

Contexto: Un aula de escuela primaria con estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), enfocándose en una actividad de rutina diaria para ayudar a organizar y comprender las tareas.

Objetivo: Ayudar a los estudiantes a comprender y seguir la rutina diaria del aula, aumentando su independencia y reduciendo la ansiedad.

Pasos para la implementación:

1. Creación de horarios visuales:

- **Horario:** Instale un horario visual grande en la pared del aula, dividido en bloques de tiempo que representen las diferentes actividades del día.
- **Pictogramas e imágenes:** utilice pictogramas e imágenes para representar cada actividad, como lectura, recreo, meriendas, matemáticas, artes y salir al aire libre. Cada pictograma debe ser claro y fácilmente comprensible.

ENSEÑANZA VISUAL

2. Rutinas Individuales:

- **Tarjetas de Rutina:** Cada estudiante recibe una tarjeta visual de rutina personalizada, que podrá llevar consigo. Esta tarjeta contiene pictogramas de las actividades específicas que realizarán a lo largo del día.
- **Secuencia de actividades:** las tarjetas de rutina están organizadas en orden secuencial, lo que ayuda a los estudiantes a anticipar y prepararse para la siguiente actividad.

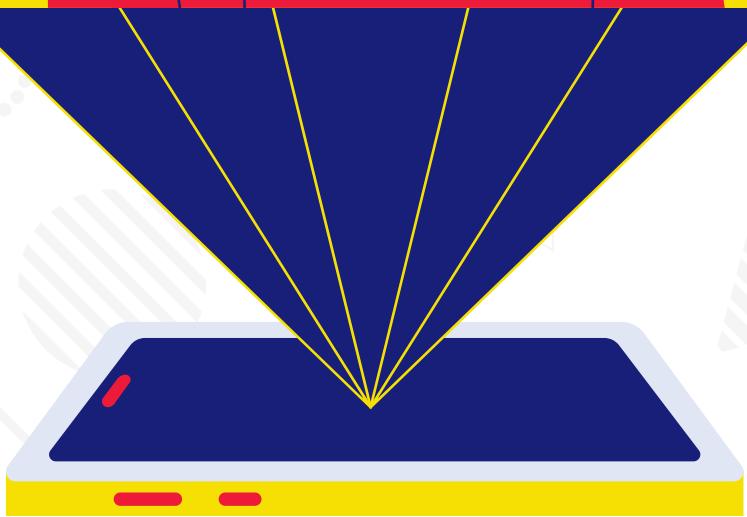
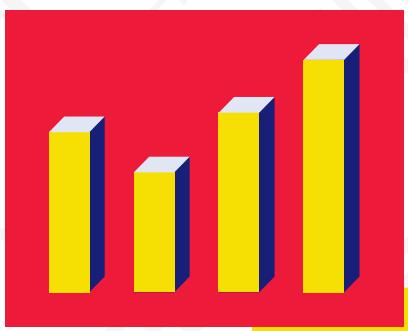
3. Instrucciones visuales:

- **Tarjetas paso a paso:** Para actividades complejas, utilice tarjetas de instrucciones paso a paso. Por ejemplo, para la actividad de pintar, las tarjetas muestran los pasos: 1) coger el pincel, 2) elegir un color, 3) pintar sobre el papel, 4) limpiar el pincel.
- **Historias sociales:** cree historias sociales ilustradas que expliquen cómo comportarse en determinadas situaciones, como pedir ayuda, participar en actividades grupales o seguir las reglas del aula.

4. Materiales complementarios:

- **Tableros de comunicación:** Utilice tableros de comunicación con pictogramas que los estudiantes puedan señalar para comunicarse. Esto es especialmente útil para estudiantes no verbales o aquellos con dificultades de comunicación.
- **Aplicaciones educativas:** integre tabletas con aplicaciones de enseñanza visual que refuerzan los conceptos enseñados en el aula a través de juegos y actividades interactivas.

COMUNICACIÓN ALTERNATIVA Y AUMENTATIVA (CAA)



COMUNICACIÓN ALTERNATIVA Y AUMENTATIVA (CAA)

Descripción: Herramientas y técnicas para ayudar con la comunicación, como dispositivos electrónicos y sistemas de intercambio de imágenes.

Aplicación: Uso de pizarras, aplicaciones para tabletas y dispositivos de voz.

Contexto: Un aula de escuela primaria con estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), donde algunos estudiantes no son verbales o tienen dificultades importantes de comunicación verbal.

Objetivo: Facilitar la comunicación a estudiantes no verbales o con dificultades comunicativas, permitiéndoles expresar sus necesidades, deseos y pensamientos.

Pasos para la implementación:

1. Evaluación inicial:

- **Identificación de necesidades:** Evaluar a cada estudiante para comprender sus habilidades y necesidades de comunicación. Esto puede incluir observación directa, entrevistas con los padres y consultas con logopedas.
- **Elección de un sistema CAA:** decida el tipo de sistema CAA que mejor se adapte a cada estudiante, como sistemas de intercambio de imágenes (PECS), dispositivos de comunicación electrónicos o aplicaciones de comunicación en tabletas.

COMUNICACIÓN ALTERNATIVA Y AUMENTATIVA (CAA)

2. Configuración del Sistema CAA:

- PECS (Picture Exchange Communication System) (Sistema de comunicación por intercambio de figuras): Elaborar un juego de tarjetas con imágenes que representen objetos, acciones y necesidades comunes. Las tarjetas se organizan en un libro o tablero de anuncios.
- Dispositivos de comunicación electrónicos: configure dispositivos como tabletas con aplicaciones de comunicación, como Proloquo2Go, que permitan a los estudiantes seleccionar imágenes que se convierten en voz.
- Tableros de comunicación: utilice tableros de comunicación fijos o portátiles con pictogramas que los estudiantes puedan señalar para comunicarse.

3. Capacitación y uso inicial:

- Uso docente: Enseñe a los estudiantes cómo utilizar el sistema CAA. Por ejemplo, con PECS, comience enseñando cómo intercambiar una tarjeta por un objeto deseado.
- Modelado y refuerzo: demostrar constantemente el uso del sistema CAA y reforzar positivamente los intentos de comunicación de los estudiantes.
-

4. Integración en la Rutina Diaria:

- Actividades Diarias: Incorporar el uso del sistema CAA en todas las actividades diarias. Por ejemplo, durante la hora de la merienda, los estudiantes pueden usar tarjetas con imágenes para pedir comida.
- Interacción social: utilice el sistema CAA para facilitar las interacciones sociales entre los estudiantes, como saludos, pedir juegos y compartir materiales.

INTERVENCIONES SENSORIALES



INTERVENCIONES SENSORIALES

Descripción: Actividades que ayudan a regular la respuesta sensorial, como actividades táctiles, auditivas y motoras.

Aplicación: Inclusión de actividades sensoriales en la vida cotidiana, como el uso de pelotas de ejercicio y tablas de equilibrio.

Contexto: Un aula de escuela primaria con alumnos con Trastorno del Espectro Autista (TEA) que tienen sensibilidad sensorial a estímulos como la luz, el sonido o las texturas.

Objetivo: Ayudar a los estudiantes a regular sus respuestas sensoriales, promoviendo un ambiente de aprendizaje más cómodo y eficaz.

Pasos para la implementación:

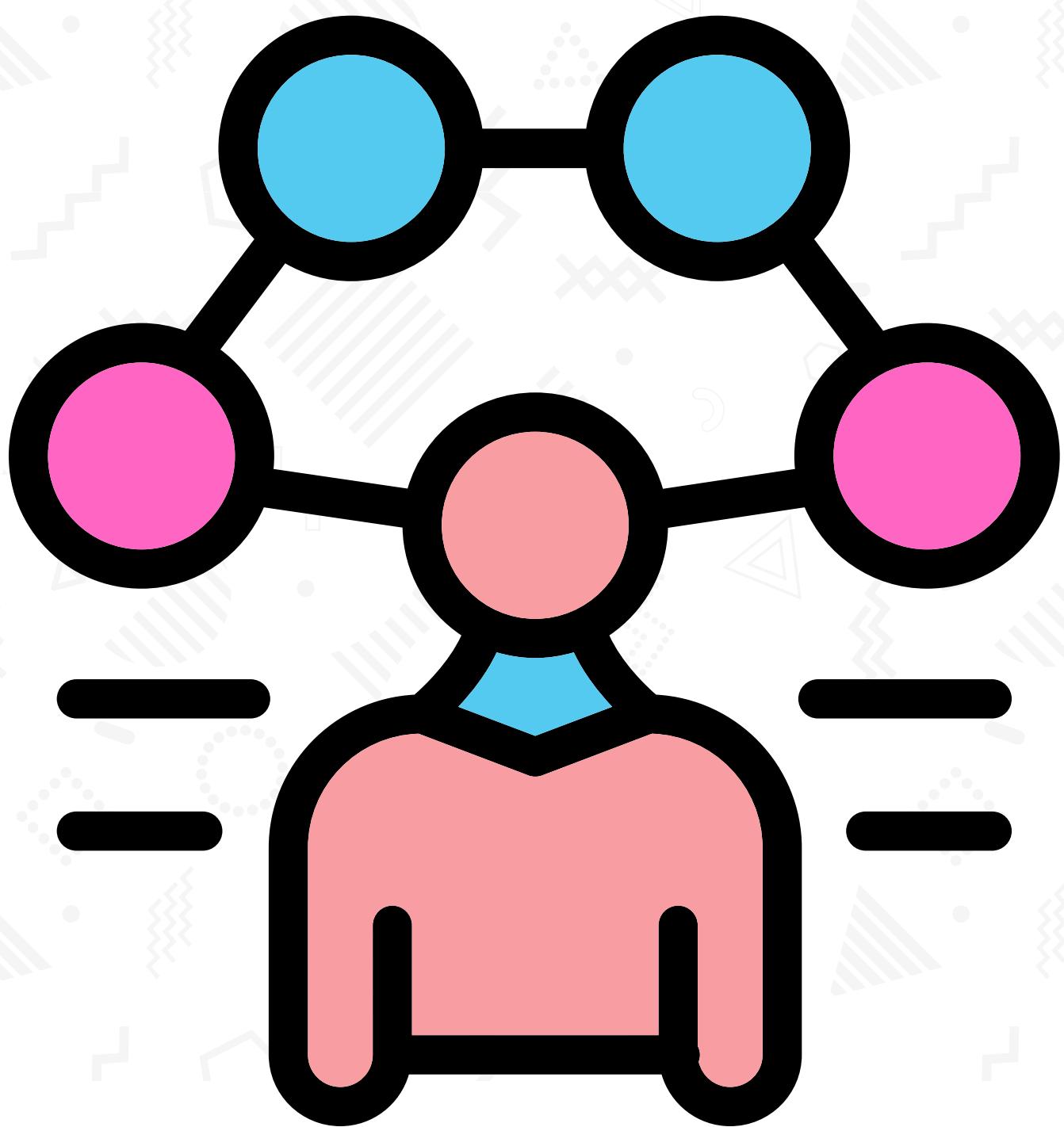
1. Rincón de regulación sensorial:

- Un rincón de la sala está equipado con recursos sensoriales como almohadas con peso, pelotas de goma, auriculares con cancelación de ruido, juguetes de compresión y colchonetas de diferentes texturas. Los estudiantes pueden acudir a este rincón cuando sientan una sobrecarga sensorial para calmarse y regular sus respuestas sensoriales.

2. Horario de descanso sensorial:

- Incorporar descansos sensoriales en el horario diario, donde los estudiantes participen en actividades como estiramientos, bailes ligeros o manipulación de plastilina.

INTEGRACIÓN SENSORIAL



INTEGRACIÓN SENSORIAL

Descripción: Terapia ocupacional que le ayuda a procesar y responder a los estímulos sensoriales de manera más efectiva.

Aplicación: Ejercicios y actividades diseñadas para mejorar la integración sensorial.

Contexto: Un aula de escuela primaria con estudiantes con TEA que tienen dificultades en el procesamiento sensorial, lo que afecta su capacidad para responder adecuadamente a los estímulos sensoriales.

Objetivo: Mejorar la capacidad de los estudiantes para procesar y responder a la información sensorial de una manera más organizada y funcional.

Pasos para la implementación:

- **Equipo:** Equipos de terapia ocupacional como columpios, toboganes y pelotas de ejercicio.
- **Infraestructura:** Espacios dedicados a la terapia sensorial, con equipamiento adecuado.
- **Actividades de integración sensorial:** realice actividades como pasar por túneles de tela, escalar estructuras de espuma, hacer equilibrio sobre tablas oscilantes o usar columpios. Estas actividades están diseñadas para ayudar a los estudiantes a procesar mejor la información sensorial mediante la integración de múltiples sentidos.
- **Programa de integración sensorial:** trabaje con un terapeuta ocupacional para crear un programa de integración sensorial personalizado que se pueda implementar diariamente en el aula para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes.

RUTINAS Y ESTRUCTURAS PREDECIBLES



RUTINAS Y ESTRUCTURAS PREDECIBLES

Descripción: Establezca y siga rutinas diarias predecibles para reducir la ansiedad y mejorar la autonomía.

Aplicación: Crear horarios diarios y mantener una estructura consistente.

Contexto: Un aula de escuela primaria con estudiantes con TEA que se benefician de un entorno estructurado y predecible.

Objetivo: Reducir la ansiedad y promover un ambiente de aprendizaje estable a través de rutinas y estructuras predecibles.

Pasos para la implementación:

- **Equipo:** Horarios visuales, relojes y cronómetros.
- **Infraestructura:** Aulas organizadas con áreas dedicadas y señalizadas.
- **Horario visual:** Se muestra un horario visual diario en el aula, que muestra las actividades en orden secuencial con pictogramas claros. Esto incluye horarios de llegada, lectura, recreo, meriendas, actividades grupales, etc.
- **Ritual de inicio y finalización de la clase:** comience cada día con una rutina constante, como una canción de bienvenida o una sesión circular para discutir el plan del día, y finalice con una actividad de cierre, como un repaso de lo aprendido o una historia tranquila.

TECNOLOGÍA DE ASISTENCIA



TECNOLOGÍA DE ASISTENCIA

Descripción: Uso de dispositivos y software para mejorar la comunicación y el aprendizaje.

Aplicación: Inclusión de aplicaciones de aprendizaje y comunicación en tabletas.

Contexto: Un salón de clases de primaria con estudiantes con TEA que pueden beneficiarse del uso de la tecnología para apoyar la comunicación, el aprendizaje y la participación.

Objetivo: Facilitar el aprendizaje y la comunicación mediante el uso de dispositivos y aplicaciones de tecnología de asistencia.

Pasos para la implementación:

- **Equipos:** Tabletas, aplicaciones educativas, dispositivos de asistencia a la comunicación. Infraestructura:
- Robusta infraestructura tecnológica con acceso a internet y dispositivos de carga.
- **Tabletas con Aplicaciones Educativas:** Uso de tabletas equipadas con aplicaciones de comunicación aumentativa, como Proloquo2Go, que ayudan a los estudiantes a expresarse mediante imágenes y símbolos.
- **Computadoras portátiles y software educativo:** uso de computadoras portátiles con software educativo adaptativo que personaliza las lecciones según el nivel de habilidad de cada estudiante, ayudando con la lectura, la escritura y las matemáticas.
- **Pizarras interactivas:** uso de pizarras interactivas para hacer que las clases sean más atractivas, permitiendo a los estudiantes interactuar directamente con el contenido de la lección a través del tacto o bolígrafos digitales.

APOYO SOCIAL Y DE PARES



APOYO SOCIAL Y DE PARES

Descripción: Fomentar las interacciones sociales y el desarrollo de habilidades sociales a través de actividades estructuradas.

Aplicación: Programas tutoriales, grupos de habilidades sociales y actividades colaborativas.

Contexto: un aula de escuela primaria con estudiantes con TEA que se benefician de interacciones sociales estructuradas y apoyo de pares.

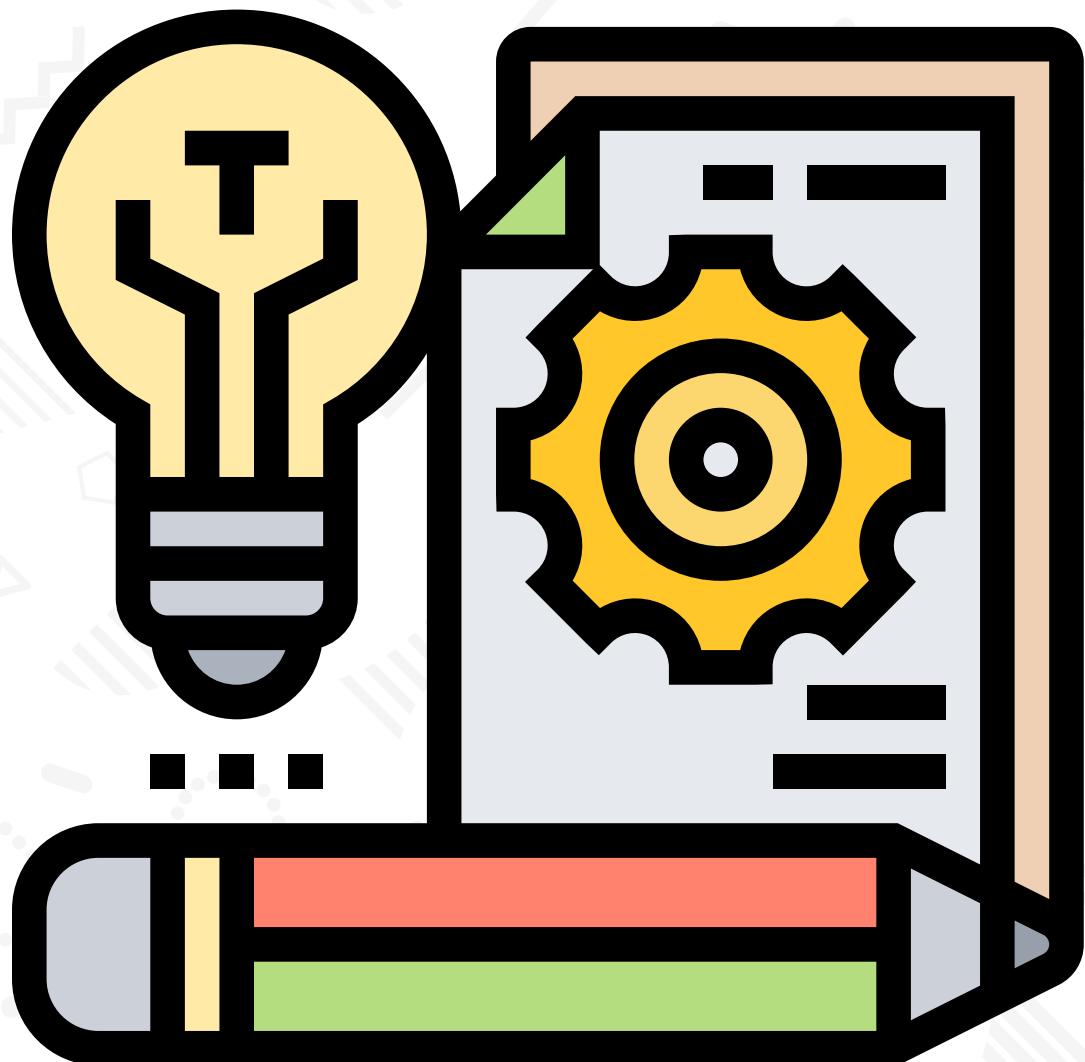
Objetivo: Promover habilidades sociales y apoyo a través de interacciones positivas entre colegas y actividades colaborativas.

Pasos para la implementación:

- **Equipo:** Juegos de mesa educativos, arte y materiales de construcción.
- **Infraestructura:** Espacios de aprendizaje por medio de juegos de mesa y áreas para actividades grupales con materiales de arte y construcción.
- **Programa de asociación entre colegas:** implementar un programa en el que los estudiantes neurotípicos se combinen con estudiantes con TEA para realizar actividades conjuntas, como leer en voz alta, jugar juegos o completar proyectos de arte. Esto promueve la inclusión y el entendimiento mutuo.
- **Sesiones de entrenamiento social:** realice sesiones regulares de entrenamiento social donde todos los estudiantes participen en actividades que enseñan habilidades sociales como hacer amigos, resolver conflictos y colaborar en un grupo.



ADAPTABILIDAD Y FLEXIBILIDAD EN LA ENSEÑANZA



ADAPTABILIDAD Y FLEXIBILIDAD EN LA ENSEÑANZA

Descripción: Adaptar los métodos y materiales didácticos para satisfacer las necesidades individuales de cada alumno.

Aplicación: Personalización de planes de lecciones y uso de diferentes materiales didácticos.

Contexto: Un aula de primaria con estudiantes con TEA que se benefician de enfoques de enseñanza adaptativos y flexibles para satisfacer sus necesidades individuales.

Objetivo: Crear un ambiente de aprendizaje que sea receptivo y adaptable a las necesidades y estilos de aprendizaje de cada estudiante.

Pasos para la implementación:

- **Equipo:** Juegos de mesa educativos, arte y materiales de construcción.
- **Infraestructura:** Espacios de aprendizaje colaborativo y áreas para actividades grupales.

Ejemplo:

- **Diferenciación de instrucción:** Adaptación de lecciones para satisfacer diferentes niveles de habilidad y estilos de aprendizaje. Por ejemplo, ofrecer opciones de lectura de audio, video o texto escrito para adaptarse a diferentes preferencias.
- **Clases individualizadas:** planificar e implementar actividades que permitan la personalización, como centros de aprendizaje donde los estudiantes puedan elegir actividades que coincidan con su nivel de interés y capacidad.
- **Retroalimentación continua:** proporcione retroalimentación continua y ajuste las estrategias de enseñanza según la respuesta y el progreso de los estudiantes. Esto puede incluir modificaciones al ritmo de la lección, tipos de materiales utilizados y métodos de evaluación.

¡LOS MEJORES SERVICIOS EN EDUCACIÓN!



SEA MIEMBRO DE LA
ESCUELA DE NEGOCIOS EN
EMPRENDIMIENTO Y DESARROLLO
PROFESIONAL



CURSOS

EVENTOS

CONSULTORÍA

ARTÍCULOS

ORIENTACIÓN

**PRODUCTOS
AUDIO-VISUALES**

**GRUPOS DE
INVESTIGACIÓN**

**LIBROS
ELECTRÓNICOS**

VÍDEOS

secretaria@conhecimentoeciencia.com

Elephant Coworking, Av. Gov. José Malcher, 153